

A Platán Utcai Tagintézmény a 2019-es országos kompetenciamérésen a következő eredményeket érte el szövegértésből és matematikából.

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1507 (1472;1537)	☹️ 1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	☹️ 1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1487 (1485;1489)
	8.	ált. isk.	1624 (1566;1686)	☹️ 1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	☹️ 1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1609 (1606;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1526 (1477;1589)	☹️ 1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1644 (1572;1705)	☹️ 1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	☹️ 1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1593 (1590;1595)




A táblázatból kiolvasható, hogy matematikából a hatodik évfolyamosok eredménye mindhárom viszonyítási csoport eredményénél jobb, bár sajnos ez az eltérés még nem jelentős. Nyolcadik évfolyamon pontosan olyan átlageredményt értünk el, mint az országos átlag, a többi viszonyítási pontnál egy kicsivel jobb eredményt értek el tanulóink. Az a feladatunk, hogy lehetőleg minden viszonyítási csoport eredményénél jobb legyen a mi átlageredményünk, és ha lehet, akkor szignifikánsan.

Szövegértésből a hatodikosok és a nyolcadikosok is jobb eredményt értek el a viszonyítási csoportoktól. A hatodikosok már közel harminc-negyven ponttal is többet értek el, mint az országos és a városi iskolák tanulói, de sajnos ez az eredmény még nem szignifikáns. Nyolcadikosaink még nagyobb különbséget értek el átlagosan, mint a többi viszonyítási csoport átlaga, de annyira azért nem voltak még ügyesek, hogy ez a különbség jelentős legyen.

Tanulóink eredményeit a családi háttérindex alapján is megvizsgálták. A következő táblázat azt mutatja, hogy tanulóink eredménye nem tér el jelentősen a családi háttérük alapján elvárt eredményektől sem matematikából, sem szövegértésből. Feladatunk, hogy igyekezzünk emelni a hozzáadott pedagógiai értéket, melynek hatására el tudnánk érni, hogy szignifikánsan jobb eredményt érjünk el a tőlünk elvárttól.

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☺	☺
	8.	ált. isk.	☹	☹

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A következő táblázatban a minimum szintet el nem érő tanulók aránya látható. Itt két viszonyítási csoporthoz tudjuk hasonlítani iskolánk tanulóit, az országos százalékos arányhoz és a megfelelő képzési típusban lévő tanulók arányához. A hatodik évfolyamon nagyon jó eredményt értünk el, sokkal kisebb a minimum szintet el nem érő tanulók aránya, mint a másik két viszonyítási csoport esetén. Sajnos a nyolcadikosok már nem értek el ilyen jó eredményt. Matematikából kevesebben értek el gyenge eredményt, mint az országos és településtípus szerinti átlag. Szövegértésből a nyolcadikosaink között nagyobb arányban volt a minimum szintet el nem érő tanuló, mint országosan, de a megfelelő képzési típushoz viszonyítva már kevesebben voltak. Tanulóink felzárkóztatásával fokozottan figyelniük kell arra, hogy a gyengén teljesítő tanulók aránya csökkenjen.

### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	4,0	12,9	14,5
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	10,7	16,4	19,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	2,0	6,3	6,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	10,7	10,4	12,0

Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése során azt is vizsgálják, hogy a nyolcadikosok milyen eredményt érnek el a hatodikos mérés alapján elvártakhoz képest. Tehát azt nézhetjük meg, hogy teljesítenek-e olyan jól, mint ahogy elvárható tőlük a hatodikos

eredményeik alapján. A longitudinális vizsgálat eredményét a következő táblázatok mutatják. Az első táblázat a matematika, a második a szövegértés eredményeit mutatja.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1624	(1566;1686)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1495	(1429;1564)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1611	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1611	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1644	(1572;1705)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1536	(1470;1597)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1627	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1624	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A táblázatokból jól látható, hogy nyolcadikosaink mind matematikából, mind szövegértésből jobb eredményt értek el, mint ami a hatodikos mérési eredményük alapján elvárható volt tőlük. Ez a különbség egy kicsit nagyobb szövegértésből, de még sajnos egyik mérésnél sem szignifikáns a különbség. A táblázatból kiolvasható, hogy iskolánkban már érzékelhető a hozzáadott pedagógiai érték, de ezen is lehet még fejleszteni.

Iskolánk pedagógusainak együttes feladata, hogy lehetőleg minden tanítási órán fejlesszük tanulóink szövegértési és matematikai-logikai képességeit, hogy az általános iskolát befejező tanulóink megállják helyüket először a középiskolákban, majd a munka világában.